

Realizacja Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa – Priorytet 3

Zgodnie z rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 6 października 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” dotyczącego wspierania w latach 2016–2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych:

Opinia rady rodziców i samorządu uczniowskiego w sprawie zakupu książek ↓
Nauczyciele bibliotekarze diagnozowali preferencje czytelnicze wszystkich czytelników. Zaczęła powstawać wstępna lista planowanych zakupów. Użytkownicy biblioteki mieli możliwość zgłaszania swoich propozycji nie tylko wypełniając ankietę, ale także podając propozycje tytułów literackich w bibliotece. Propozycje te były konsultowane z przedstawicielami rodziców i Samorządem Uczniowskim (potwierdzenia).

Współpraca z bibliotekami publicznymi i bibliotekami pedagogicznymi, obejmujące:

Została nawiązana współpraca z MiPBP w Zawierciu w zakresie planowania zakupu książek do biblioteki szkolnej.

Biblioteka szkolna, współdziałając z MiPBP w realizacji założeń NPRC, podjęła działania zmierzające do propagowania czytelnictwa wśród uczniów, rozbudzania wśród dzieci i młodzieży zamiłowania do czytania oraz zwiększania ich czytelniczej aktywności. Działania mają na celu kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim.

Do form współpracy należą:

- przekazywanie informacji o nowościach i wybranych wydarzeniach czytelniczych w formie plakatów i ulotek,
- udział w spotkaniach autorskich organizowanych przez MiPBP,
- korzystanie z zasobów MiPBP Filia dla Dzieci i Młodzieży i ich ekspozycja,
- szkolenia,
- spotkanie czytelniczo-literackie – „*Popołudnie z książką*”.

Szkoła Podstawowa nr 3 w Zawierciu współpracowała z Pedagogiczną Biblioteką Wojewódzką im. J.Lompy w Katowicach Filia w Zawierciu w realizacji założeń Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa w zachęcaniu do czytania, reklamy dobrej książki, a także, by pokazać, że czytanie może być atrakcyjną formą spędzenia wolnego czasu.

Do form współpracy należą:

- przekazywanie informacji o nowościach i wybranych wydarzeniach czytelniczych w formie plakatów i ulotek,
- korzystanie z zasobów bibliotecznych,
- szkolenia i warsztaty,
- zajęcia z małymi formami teatralnymi z książką w roli głównej.

Zorganizowanie w ciągu roku wydarzenia promującego czytelnictwo z udziałem uczniów (wybrane propozycje) ↓

Szeroko rozumiana działalność kulturotwórcza biblioteki szkolnej to cała gama zadań, które są nierozłącznie związane z jej funkcją. Celem tych przedsięwzięć jest dobry wizerunek biblioteki oraz poinformowany o jej możliwościach i formach pracy zadowolony użytkownik-czytelnik-uczeń:

- **Narodowe Czytanie** - od kilku lat nauczyciele bibliotekarze włączają społeczność szkoły do akcji Narodowego Czytania. Ważnym elementem była prezentacja multimedialna, w której określone zostały główne zagadnienia poruszane podczas zajęć. Wrześniowe spotkania z lekturą Narodowego Czytania stały się tradycją społeczności naszej szkoły i z pewnością mają wpływ na upowszechnianie czytelnictwa i poznanie polskiej spuścizny narodowej. W grudniu 2018 r. biblioteka szkolna otrzymała z Kancelarii Prezydenta RP Pana Andrzeja Dudy okolicznościowy egzemplarz powieści Stefana Żeromskiego z pamiątkowym wpisem Pary Prezydenckiej. To piękne i oryginalne wydanie „Przedwiośnia” jest dla naszej biblioteki niezwykle cenną pamiątką i wraz z egzemplarzami „Quo vadis” i „Wesela”, stanowi małą kolekcję lektur Narodowego Czytania.



- „Wyobraźnia nam podpowie! – lapbookowy zawrót głowy, czyli jak zachęcić do czytania” - w listopadzie 2018 czytelnicy klas pierwszych i drugich podjęli wyzwanie i zmierzali się z lapbookami, a wspierali ich gimnazjaliści przebrani za poszukiwaczy przygód, którzy zaprosili małych uczniów na spotkanie z bohaterami opowiadania „Edzio. Przyjęcie w świetle księżycy”.



Dzieci stworzyły zabawne i kolorowe prace-pamiętniki, teczki interaktywne, takie małe teatrzyki, które można umieścić na kolanach – bo to właśnie oznacza termin lapbook.



To także pierwszy krok do umiejętności tworzenia notatek i uczenia się w starszych klasach. Działania podjęte w ramach Tygodnia Języka Polskiego.

- **Co to jest czytanie** - „Znani i lubiani, ale... zapomniani” - coraz częściej młodzi czytelnicy sięgają po utwory czytane przez dziadków czy rodziców. Bo świat zaklęty w książce pobudza do kreatywności, tworzenia świata poprzez słowa. Uczniowie klas drugich sięgnęli po piękne utwory Janiny Porazińskiej, Ewy Szelburg-Zarembiny, Hanny Januszewskiej, Ireny Jurgielewiczowej i zaprosili do kolorowego świata dziecięcej wyobraźni. Wspaniale przygotowani czytali wybrane fragmenty polskich twórców literatury dziecięcej. Dbalność o poprawne wymawianie wyrazów, właściwe tempo mowy, intonację, znaki interpunkcyjne i zrozumienie tekstu, a do tego drobny gest i mimika pozwoliły małym czytelnikom zauroczyć słuchaczy.



- **Gra czytelnicza „Na szlaku książki – poszukiwania literackie”** - uczniowie klas 7-8 szkoły podstawowej podjęli się trudnego zadania – udziału w grze czytelniczej. Zmagania drużyn klasowych trwały przez 5 dni. Każdy dzień przynosił nowe wyzwania. Wszystkie były związane z tekstami literackimi. By zdobyć punkty, uczestnicy musieli wykazać się doskonałą znajomością powieści. Zadania, które czekały na pasjonatów literatury, wymagały czasu, współpracy w grupie, umiejętności kojarzenia, a także kreatywności. Aby dotrzeć do poleceń, uczestnicy gry starali się odnaleźć ukryte w szkole kolorowe koperty.



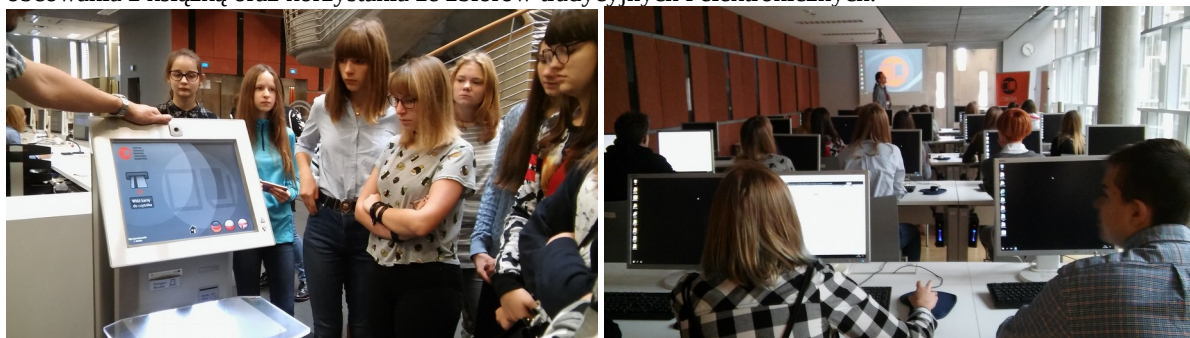
Od losowania koloru kopert zaczynał się każdy turniejowy dzień. Młodzi czytelnicy stanęli na wysokości zadania – z wielkim zaangażowaniem realizowali przydzielone zadania. Wybór konkursowych książek był związany z zainteresowaniami czytelniczymi młodzieży i zakupami książek do biblioteki w ramach NPRC.



- „**Znamy się tylko z literatury...**” – spotkania autorskie w MiPBP i Fundacji „KULTJURA” – uczniowie brali udział w literackich dyskusjach i rozważaniach – była to świetna okazja do rozmów o pracy nad książką, oczekiwaniach literackich czytelników i czerpaniu radości z kontaktu z prozą i poezją, a nawet zabawach z wyrazami – powstawały zaskakujące opowiadanie przy udziale publiczności. Zostały „powołane do życia” niezwykle połączenia słów – (z Michałem Rusinkiem), (z Wojciechem Drewniakiem), (z Filipem Springerem), (z Wojciechem Chmielarzem), (z Anną Ficner-Ogonowską), (z Małgorzatą Strękowską-Zarembą i Joanną Rusinek).



- „**Poznajemy biblioteki - świat biblioteki tradycyjnej i cyfrowej w zasięgu ręki**” – uczniowie wszystkich klas piątych odbyli niezwykłą wyprawę w świat nauki – na jeden dzień stali się studentami Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach. Uczestniczyli w warsztatach z kreatywności oraz wykładzie poświęconym komunikacji językowej. Młodzi czytelnicy, oprócz świata tradycyjnej biblioteki z papierowymi książkami, regałami mogli poznać także jej cyfrowe oblicze. Spotkanie było świetną okazją do rozmowy o książce, czytaniu i omówieniu podstawowych zasad związanych z kopiowaniem i ściąganiem materiałów z Internetu. Biblioteki naukowe przygotowują działania kierowane do dzieci, które od najmłodszych lat mogą być wychowywane do obcowania z książką oraz korzystania ze zbiorów tradycyjnych i elektronicznych.



Grupa uczniów trzecich klas gimnazjalnych i klas ósmych uczestniczyła w Centrum Informacji Naukowej i Biblioteki Akademickiej w Katowicach w warsztatach, podczas których poznała zasady, jakie daje katalog elektroniczny. Młodzież dowiedziała się również, w jaki sposób korzystać ze źródeł elektronicznych.

- **CZYtam książki?** - *inspiracje czytelnicze – Miejska Gra Czytelnicza* - książka zawsze potrafi zainspirować. I tak się stało również w tym roku. 9 drużyn miłośników literatury stanęło do czytelniczych potyczek. Była to już w trzecia edycja Miejskiej Gry Czytelniczej, organizowanej przez Fundację KULTJURA z okazji Dnia Dziecka, a jednym z partnerów jest Szkoła Podstawowa nr 3. Młodzież zawierciańskich szkół podstawowych podążyła do krainy literatury i zespoły rozpoczęły przygodę, w której zmierzyły się zadaniami czytelniczymi oraz mogły sprawdzić swoją wiedzę o ulubionych bohaterach powieściowych.



W Parku im. A.Mickiewicza pojawili się bohaterowie książek i zapętnili parkowe alejki. Uczniowie szkół podstawowych w kostiumach podróżników ruszyli na spotkanie książkowej przygody. Czekali na nich zadania na 6 stanowiskach - ostatnie w MiPBP przy ul. Powstańców Śląskich. Pasjonatom czytania towarzyszyli także dziennikarze ITV Region Zawiercie.



- **„Kropka w bibliotece – śladem książki”** – warsztaty odbyły z okazji Międzynarodowego Dnia Kropki - uczniowie odszukali kropkę... w klasyfikacjach wiedzy, jak Klasyfikacja Dwukropkowa Ranganathana, UKD i w znakach diakrytycznych. Okazało się, że tak łatwo zmienić znaczenie wyrazu, jeśli opuści się kropkę czy kreskę.



Zastanawiali się, czy o to chodzi w komunikacji językowej. Wyciągali wnioski związane z zakłóceniami w porozumiewaniu się. Tworzyli zasady komunikatywnej wypowiedzi i doskonalili umiejętności językowe.

- „*Czytać czy nie czytać?*” – uczniowie klasy siódmej oraz klas ósmych uczestniczyli w projekcie „Czytać czy nie czytać, czyli o czasopiśmie w bibliotece szkolnej”. Przygotowali prezentacje dotyczące początków prasy. Prasa może dostarczać rozrywkę, ale jest również źródłem wiedzy. Młodzi ludzie będący pod wpływem mediów cyfrowych i rzeczywistości wirtualnej, powinni mieć jak najczęstszy kontakt ze słowem drukowanym.



- **Wycieczka edukacyjno-historyczna** - „*Śląskim śladem na drodze do niepodległości*” – rocznica 100-lecia odzyskania przez Polskę niepodległości stała się dla grupy uczniów z klas trzecich gimnazjum impulsem do odwiedzenia miejsc związanych z historią II Rzeczypospolitej. Młodzież, podążając „śląskim śladem na drodze do niepodległości”, uczestniczyła w:

- spotkaniu „*Polskie drogi do niepodległości*” na terenie Centrum Edukacyjnego IPN w Katowicach,
- zajęciach „*Autonomia województwa śląskiego*” w Muzeum Historii Katowic,
- warsztatach i grze „*Walka o polski Śląsk*” w Muzeum Powstań Śląskich w Świętochłowicach.



Ponadto uczniowie zwiedzali gmach Urzędu Wojewódzkiego w Katowicach, w tym Sejmik Śląski.



Poznali także miejsca związane z wydarzeniami historycznymi z okresu II Rzeczypospolitej, ze szczególnym uwzględnieniem ziemi śląskiej. Organizowanie takich wydarzeń wpływa na kształtowanie postawy patriotycznej młodzieży i wywołuje emocjonalny związek z Ojczyzną.

- **Historia w muzeum** – 6.12 popołudnie uczniowie spędzili w Muzeum Śląskim. Zwiedzili wystawę „*Światło historii. Górny Śląsk na przestrzeni dziejów*”. Dla młodzieży ogromne znaczenie miały informacje o wydarzeniach, które zdeterminowały oblicze Górnego Śląska od czasów najdawniejszych po 1989 rok. Uczniowie zwrócili uwagę na aranżację przestrzeni oraz urządzenia – dotykowe monitory, ekrany z filmami dokumentalnymi i animowanymi, które umożliwiły im zdobywanie nowych wiadomości w sposób najbardziej ich interesujący.



- *Literacki przystanek – Klub Czytelniczy „Po co jest czytanie?”* - zainteresowani uczniowie klas gimnazjalnych uczestniczyli w spotkaniu klubu czytelniczego współorganizowanego z Fundacją KULTjURA oraz w szkole.



Klub czytelniczy jest adresowany do młodych pasjonatów słowa drukowanego, którzy lubią i czytać, i rozmawiać o książkach. Spotkania nie mają ściśle ustalonej formy. Dyskusja nad książką z innymi czytelnikami umożliwia poszerzenie horyzontów literackich kształtujących niezależną myśl krytyczną i ukazuje, że można czerpać przyjemność z rozmów o przeczytanych utworach i poznać nowe.



- *„Magiczny teatr obrazkowy – teatrzyk kamishibai”* – podczas spotkania z nauczycielem bibliotekarzem PBW w Katowicach Filia w Zawierciu uczniowie klas drugich poznali budowę i zasady funkcjonowania papierowego teatrzyku kamishibai, wywodzącego się z Japonii teatru ilustracji określanego mianem sztuki głośnego czytania i opowiadania. Wykorzystywanie plansz z obrazami opowiadającymi historie, a każda ilustracja przedstawia kolejny fragment opowieści, pozwoliły na zaangażowanie dzieci także w grę słowną „Turlane opowieści”. Mali czytelnicy mogli wykazać się umiejętnością tworzenia swojej historii, bo udział w grze polegał na tworzeniu i rozwijaniu własnej opowieści. Nieruchomy obraz pozwolił małemu widzowi wyciszyć się i skoncentrować na większej ilości szczegółów. A jednocześnie pozostawił miejsce na własną interpretację.



- **Popołudnie z książką w MiPBP - „Zbigniew Herbert - O pisaniu, o życiu - słów kilka - spotkanie z twórczością”** – uczniowie stworzyli wspaniałe widowisko przybliżające sylwetkę wybitnego poety. Młodzież przygotowała także utwory muzyczne, których dźwięk współgrał ze słowem Poety. Spotkanie miało rozbudzić w słuchaczach zainteresowanie poezją, kształtować umiejętny odbiór przekazywanych treści, wpływać na rozwijanie wyobraźni przez sztukę, talentów aktorskich, uświadomienie sensu życia i przemijania, a przede wszystkim oderwanie przybyłych słuchaczy od obowiązków dnia codziennego, by choć przez chwilę przenieśli się w „zaczarowany świat” wierszy i muzyki.



- **Mobilne czytanie - „Zielony poeta – pod gwiazdą mistrza Konstantego - co wiemy o Galczyńskim”** - młodzież poszła dalej w swoich pomysłach propagowania czytania tym razem poezji. Dzięki uprzejmości i wsparciu ZKM mogli przybliżyć postać K.I.Galczyńskiego mieszkańcom miasta i w czasie przejazdów miejskimi autobusami.



Wszystkie przedsięwzięcia podjęte przez uczniów i grupę nauczycieli przyniosły młodzieży wiele radości i satysfakcji. Uczniowie przygotowali działania w celu upowszechnienia dokonań twórczych wybitnego polskiego

poety, tworzącego utwory, których nie można zapomnieć. Pomysły te łączyły różnorodne działania szkolnej społeczności z propagowaniem mody na czytanie na rzecz środowiska lokalnego.

- **Wystawa książki obcojęzycznej – „Książki z różnych kręgów kulturowych”** - prezentacje książek obcojęzycznych były pretekstem dla młodych czytelników, by rozpocząć poszukiwania literatury popularnonaukowej, zwłaszcza z zakresu geografii i historii, szeroko rozumianej kultury i zwyczajów danego kraju. Czytelnicy mogli poznać dany kraj, jego odrębność, kulturę, obyczaje, kulinaria, a nawet przyzwyczajenia. Ekspozycja stworzyła młodzieży możliwość kontaktu z ciekawą książką.



W czasie, gdy czytelnictwo przeżywa kryzys, zwłaszcza wśród młodych ludzi, nagłaśnianie książek wartościowych pod względem treści, jak i formy graficznej, ma szczególne znaczenie.



- **„Czary mary? Nie do wiary!” Książkowe wyzwania – Dzień Otwarty w bibliotece** — w bibliotece zawsze można uczestniczyć w czymś zaskakującym i wzbudzającym zaciekawienie, spędzić czas na odkrywaniu nowych dróg. Młodzi czytelnicy, przyszli uczniowie szkoły, pod opieką starszych koleżanek z zaciekawieniem podążali po krainie wiedzy.



Sprawdzali, co stanie się z kawałkiem lodu wrzuconego do wody, poszukiwali informacji w książkach, obserwowali preparaty roślinne pod mikroskopem, posługiwali się szkłem powiększającym, penetrowali zbiory, by dowiedzieć się, jakie były dzieje... kapelusza, pociągu, okularów, łyżki...









- **Udział szkoły w projekcie CEO „PoczytajMY!”** w ramach prac zespołu humanistycznego – był to cykl spotkań „czytadlików”, których motywem przewodnim była książka. Jeden z projektów dotyczył poszukiwań utworów z kapeluszem w tytule. Zostały znalezione opowiadania dla młodszych, starszych, wiersze, powieści, szkice literackie, a także teksty piosenek. Wyniki przepatrywań literackich pojawiły się w gablotach. Kolejny związany był z zapoznaniem uczniów klas pierwszych z najnowszymi przygodami Kubusia Puchatka – „Z wizytą w Stumilowym Lesie”.



Tematyka wpływu czytania na rozwój dzieci i młodzieży podczas zorganizowanego przez szkołę spotkania z rodzicami ↓



Temat związany z wpływem czytania na rozwój dzieci i młodzieży został poruszony na spotkaniach z rodzicami – 03.2018 i 22.11.2018 (prelekcja z prezentacją multimedialną „Być czytelnikiem”). Nauczyciele bibliotekarze opracowali i przygotowali również ulotki o korzyściach płynących z czytania oraz o zadaniach związanych z NPRC. Ulotki te wręczano rodzicom obecnym na wywiadówkach.

Zrealizowanie co najmniej jednego projektu edukacyjnego na oddział w szkole z wykorzystaniem księgozbioru biblioteki szkolnej → w okresie od 26 października do 19 grudnia 2018 r. zostało zrealizowanych 21 projektów edukacyjnych związanych z czytelnictwem zgodnie z harmonogramem podanym poniżej. Celem udziału uczniów w projektach było rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych, upowszechnienie czytelnictwa wśród dzieci, bliższe zapoznanie uczniów z dotychczasowym i nowo zakupionym księgozbiorem biblioteki szkolnej oraz wdrażanie do systematycznego wypożyczania książek z biblioteki. Każda grupa realizująca projekt na zakończenie przedstawiła wyniki swojej pracy.

tytuł projektu	zakres projektu	klasa
<p>Projekt „Pszczoly” - z wyobraźnią w świat przyrody</p>	<p>uczniowie wkroczyli do magicznego królestwa pszczół. Zainicjowane sytuacje edukacyjne i zabawy badawcze pozwoliły małym odkrywcom dostrzec zjawiska i procesy zachodzące w przyrodzie. Poznały także budowę prawdziwego ula Fascynujący świat zwierząt i roślin przybliżyły pozycje książkowe, których zakup był możliwy dzięki udziałowi szkoły w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa. Dzieci oglądały zdjęcia pszczół, zgłębiały ich zwyczaje, zastanawiały się nad znaczeniem owadów w naturze. A pełne szczegółów ilustracje i ciekawostki umożliwiły małym badaczom poznanie tych niezwykłych stworzeń. Znalazły informacje o tym, skąd wiadomo, że te dzielne owady pojawiły się przed dinozaurami.</p>   	1B
<p>„Z Plastusiem przez świat - lubię, jak mi czytasz”</p>	<p>ukazanie dzieciom, że samodzielne czytanie może być doskonałą zabawą, a kontakt z książką ciekawy i wnoszący wiele nowych wiadomości, m.in. – jak uczyli się dziadkowie – odkrywanie dawnej szkoły z bohaterem książki Marii Kownackiej w Szkolnej Izbie Regionalnej. Młodzi czytelnicy także próbowali swych sił w głośnym czytaniu.</p>   	1A i 1C

<p><i>Dziecko w dialogu z książką</i></p>	<p>wprowadzenie dzieci w świat literatury, zachęcenie ich do samodzielnego korzystania z książek, ze zwróceniem uwagi na właściwe obchodzenie się z nimi. Uczniowie poznawali autorów utworów literatury dziecięcej, chętnie wypowiadali się na temat treści książek oraz wybierali swoich ulubionych bohaterów literackich. Działania zakończyły się wykonaniem zakładki do książek.</p>	<p>klasy drugie</p>
<p><i>„A może książka? Z bohaterem literackim za pan brat”</i></p>	<p>uczniowie wykonywali plakaty promujące czytelnictwo – młodzi czytelnicy pokazali swoją kreatywność i twórcze pomysły przy tworzeniu prac związanych z promowaniem książki i czytania. Starali się wykazać umiejętnością argumentowania i autokreacji.</p>	<p>klasy czwarte</p>
<p><i>„Czy tu, czy tam – czytam – zatopienie się w lekturze”</i></p>	<p>uczniowie pokazali, że kontakt z literaturą jest dobry w każdej chwili i każdym miejscu. Wykonali zdjęcia ilustrujące, gdzie i w jakich okolicznościach można „zatopić się w lekturze”. Dostrzegli nietypowe „przestrzenie czytania” oraz zwrócili uwagę na okoliczności, w jakich oddajemy się lekturze i ich wpływie na odbiór utworu. Ukazali wprowadzenie w porządek dnia czynności, jaką jest czytanie. Podkreślili, że książka jest przedmiotem koniecznym w życiu.</p>	<p>klasy piąte</p>



		
<p>„Opowieści bożonarodzeniowe – z kalendarzem adwentowym w krainę literatury” – podróże po literaturze</p>	<p>przygoda z książką nigdy się nie kończy. Rozpościera przed tymi, którzy obdarzą ją swoją uwagą, niezmierzone możliwości. Tym razem uczniowie klasy 7 powędrowali szlakiem zwyczajów i tradycji bożonarodzeniowych. Prace trwały od połowy listopada. Przygotowanie kalendarzy adwentowych pozwoliło im na poznanie kultury narodów niemieckojęzycznych, porównać z obyczajem polskim i innych krajów. Dotarcie do interesujących wiadomości umożliwiły zbiory biblioteczne. U podstaw inspiracji niektórych kalendarzy leżała KSIĄŻKA. Interesujące spostrzeżenia związane z niezwykle barwną ekspozycją stały się podstawą do dalszych poszukiwań lektury, takiej, która zaspokoi ciekawość poznawczą młodego czytelnika.</p> 	7A
<p>„Dorastanie z książką - ze wspomnieniami... na zakręcie”</p>	<p>uczniowie nakręcili krótkometrażowy film na motywach powieści Krystyny Siesickiej – film promujący czytanie. A więc czytać czy oglądać? Młodzież potrafiła dostrzec ciekawą sprzeczność. Każdy czytelnik może odpowiedzieć na to pytanie.</p>	8A
<p>„Przerwa na czytanie”</p>	<p>książki dobrane były do wieku dzieci, czyli były często wzbogacone kolorowymi ilustracjami. Dzieci chętnie słuchały starszych koleżanek i odpowiadały na pytania dotyczące treści utworu. Celem akcji było nie tylko propagowanie czytelnictwa wśród dzieci, ale również integrowanie uczniów z młodszymi dziećmi. Słuchając głośnego czytania, biorący udział w projekcie, uczyli się również komunikować między sobą. Można dostrzec zmianę stosunku dzieci i młodzieży do książki oraz podniesienie rangi książki. Regularne głośne czytanie spowodowało z jednej strony wzrost</p>	8B i 8C

	<p>zainteresowania treścią książek, a z drugiej większą o nie dbałość.</p> 	
<p>„Poczujmy się jak prawdziwi pisarze...” – projekt przechodni</p>	<p>uczniowie klas trzecich gimnazjum pracowali nad tekstem baśni (każdy zespół klasowy tworzył własną część utworu). Premierowe odczytanie baśni pt. „Chłopiec z trzema niewidzialnymi psami” redagowanej kolejno przez klasy zakończyło pracę nad projektem. Młodzież wykazała się inwencją twórczą i oryginalnością pomysłów literackich. Powstała ciekawa praca z ilustracjami, która z wielkim zainteresowaniem wysłuchali uczniowie klas drugich szkoły podstawowej.</p>	<p>klasy trzecie</p>
<p>Wpisy w dziennikach szkolnych rubryka WYDARZENIA</p>		

Dostosowanie organizacji pracy bibliotek szkolnych do potrzeb uczniów, w szczególności poprzez umożliwienie im wypożyczania książek również na okres ferii zimowych i letnich ↓

Biblioteka opracowała zmiany w regulaminie wypożyczeń w taki sposób, by uczniowie mogli wypożyczać więcej książek na okres dni wolnych od nauki (ferii, wakacji). Godziny pracy biblioteki były i są nadal bardzo dogodnie dla uczniów. Od poniedziałku do piątku biblioteka pracuje od godz. 7:30 do 15:30 (w poniedziałek do 16:00). Uczniowie mogą korzystać z biblioteki przed zajęciami, w czasie przerw oraz po lekcjach.

Uwzględnienie potrzeb uczniów niepełnosprawnych w planowanych zakupach książek – Nauczyciele bibliotekarze dołożyli starań, by znalazły się też propozycje dla uczniów z dysfunkcjami lub orzeczeniami o niepełnosprawności.

PODSUMOWANIE

Liczba oddziałów w szkole – 21

Liczba uczniów objętych programem w r.szk. 2018/2019:

Liczba zrealizowanych projektów czytelniczych: 21

Liczba wydarzeń propagujących czytanie i książkę: 46

Liczba zakupionych książek: 975, w tym 379 lektur (co stanowi 39% zakupionych pozycji)

Wzrost ogólnej liczby wypożyczeń w porównaniu z analogicznym okresem w ubiegłym roku szkolnym: 32%

Rozwinęła się odpowiedzialność i samorządność uczniów poprzez umożliwienie wpływu na dobór książek.

Zaobserwowano wzrost integracji uczniów podczas realizowanych projektów czytelniczych.

Przy zakupie książek nadal uwzględniać preferencje uczniów.

Trudności: zbyt krótki okres realizacji projektu.